

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт Педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Маш

П.А. Машаров

2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки:

Программа высшего образования:

Направление подготовки:

Магистерская программа:

Квалификация:

Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические
науки

Программа магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Социальная педагогика

Магистр

Заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация детей» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 12 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры педагогики,
канд. психол. наук



Т.А. Перевознюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Курдейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
док. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



Д.А. Чернышев

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная адаптация детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Педагогическая и возрастная психология», «Социальная педагогика и психология», «Специальная педагогика», «Дошкольная (специальная) педагогика». Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при выполнении научно-исследовательской работы, в ходе преддипломной практики, при прохождении государственной итоговой аттестации, а так же позволяют студентам приобрести навыки творческого подхода к различным социально-педагогическим ситуациям.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ОД Социальная адаптация детей |
| Часть образовательной программы | Базовая часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество зачетных единиц/ всего часов | 3 / 108 |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы | всего | |
| Заочная | 2 | 3 | 4 | – | 4 | 100 | 108 | зачет |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является: формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях и механизмах социальной адаптации у детей разных возрастных групп, о методах диагностики и коррекции уровня социальной адаптации и отклоняющегося поведения.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1.1. Знает основные виды адаптации; формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды; возрастные особенности социальной адаптации; причины и виды социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения; методы диагностики и коррекции уровня социальной адаптации; меры профилактики отклоняющегося поведения; Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка.</p> <p>ПК-9.1.2. Умеет осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства; изучать психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и их микросреды, условий жизни; выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении школьников и своевременно оказывать им помощь и поддержку; осуществлять посредничество между детьми и учреждениями, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</p> <p>ПК-9.1.3. Владеет навыками содействия в адаптации людям; диагностики личностных характеристик учащихся, уровня адаптированности и дезадаптированности.</p> |
| <p>ПК-3. Способен создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> | <p>ПК-3.1.Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> | <p>ПК-3.1.1. Знает этические и правовые нормы, регулирующие деятельность педагога; назначение социальной педагогики как науки в жизни человека и общества, ее гуманистической сущности и преобразующей роли; сущность и содержание социальной работы педагога; сущность, задачи, принципы, ценности социального воспитания в обществе; специфику социального воспитания; основные факторы, определяющие развитие личности, понимать роль институциональных и средовых факторов в социализации личности, условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.</p> <p>ПК-3.1.2. Умеет устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде; содействовать созданию обстановки</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психологического комфорта и безопасности личности человека, обеспечивать охрану его жизни и здоровья; взаимодействовать с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, благотворительными организациями и др. в оказании помощи воспитанникам, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.</p> <p>ПК-3.1.3.</p> <p>Владеет навыками профилактики и коррекции девиантного поведения; проведения упражнений рассчитанных на снятие эмоционального напряжения в коллективе.</p> |
|--|--|--|

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|---|---|
| Раздел 1. Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды | <p>Среда жизни современного человека. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации. Социальная адаптация как процесс. Социальная адаптация как результат. Уровни социальной адаптации. Социальная адаптация и социальная адаптированность. Формы адаптированности. Адаптация и реадаптация. Социальная адаптация и социализация: взаимосвязь и взаимообусловленность процессов. Механизмы социальной адаптации: социальная деятельность, социальное самосознание личности, социальное общение.</p> |
| Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации | <p>Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе социализации. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.</p> |

| | |
|---|--|
| Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе | Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и социального анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к школе новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Социальная адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе. |
| Социальная адаптация подростков | Психологические особенности подросткового возраста. Социальная адаптация ребенка в условиях школьного социума. Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. Механизмы социальной адаптации личности. Механизмами социализации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение». Формы понимания. Трудовая и до трудовая стадия социализации. Современные тенденции развития семьи и изменение ее функций. Характеристики микросоциума. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях. Группы сверстников и субкультура: возрастные особенности, типология, социализирующие функции и механизмы. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности. Социализирующие возможности общественных, государственных организаций по отношению к различным возрастным и социально-профессиональным категориям населения. |
| Раздел 2. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями | Психологический климат в семье. Центры социально-психологической помощи. Особенности социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема социального включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс. Личностный потенциал педагога как условие успешной социальной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие педагога с родителями учащихся с ОВЗ. |
| Деадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. | Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация |

| | |
|---|---|
| Реадаптация. | дезадаптации. школьная дезадаптация. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа социально-реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Содействие социальной адаптации и интеграции в общество социально незащищенных категорий населения. Система социальной защиты населения. Методы перевоспитания. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска». Социальные службы и учреждения. Социально-педагогическая виктимология. Виктимогенность. Виктимизация. |
| Социальная среда и ее влияние на развитие личности. | Методы изучения социальной среды. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт |
| Семья как агент социализации. | Воспитание в семье. Типы неправильного воспитания и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения –заочная, курс – 2, семестр – 3

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|--|------------------|--------|--------|-----|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Раздел1. Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды | 2 | | | 12 | 12 |
| Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации | | | | 12 | 12 |
| Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе | | | 2 | 12 | 12 |
| Социальная адаптация подростков | | | | 12 | 14 |
| Раздел2. Социальная адаптация детей с Ограниченными возможностями | | | | 12 | 12 |
| Дезадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация. | 2 | | 2 | 12 | 16 |
| Социальная среда и ее влияние на развитие личности. | | | | 12 | 12 |
| Семья как агент социализации | | | | 16 | 18 |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР | 4 | – | 4 | 100 | 108 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 4 | – | 4 | 100 | 108 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды

1. Среда жизни современного человека.
2. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная.
3. Социальные способы и средства адаптации.
4. Уровни социальной адаптации.
5. Социальная адаптация и социальная адаптированность.
6. Формы адаптированности.
7. Адаптация и реадаптация.
8. Социальная адаптация и социализация: взаимосвязь и взаимообусловленность процессов.
9. Механизмы социальной адаптации: социальная деятельность, социальное самосознание личности, социальное общение.
10. Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации.
11. Социальные факторы и механизмы социализации.
12. Функционирование системы образования как социального института и ее структура.
13. Противоречия и проблемы образования на современном этапе социализации.
14. Общественное мнение как институт гражданского общества.
15. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России.
16. Семья как социальный институт.
17. Структура и типология семьи.
18. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
19. Состояние здоровья и уровень развития ребенка.
20. Факторы риска биологического и социального анализа.
21. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению.
22. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения.
23. Этапы привыкания ребенка к школе новым социальным условиям.
24. Трудности школьной адаптации.
25. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.
26. Психологические особенности подросткового возраста.
27. Социальная адаптация ребенка в условиях школьного социума.
28. Механизмы социальной адаптации личности.
29. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях.
30. Группы сверстников и субкультура: возрастные особенности, типология, социализирующие функции и механизмы.

Раздел 2. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями

31. Особенности социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
33. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
34. Проблема социального включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс.
35. Личностный потенциал педагога как условие успешной социальной адаптации учащихся с ОВЗ.

36. Взаимодействие педагога с родителями учащихся с ОВЗ.
37. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
38. Классификация деадаптаций. школьная деадаптация.
39. Реадаптация и реабилитационная деятельность.
40. Виды девиантного поведения личности.
41. Содействие социальной адаптации и интеграции в общество социально незащищенных категорий населения.
42. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска».
43. Социальные службы и учреждения.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
2. Воспитание и социализация ребенка.
- 3 Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
- 4 Девиации как социально-педагогическая проблема.
- 5 Особенности девиации детей с девиантным поведением.
- 6 Социальная адаптация трудных подростков.
- 7 Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
- 8 Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Педагогическая неграмотность родителей в проблеме детского алкоголизма. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
- 9 Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.
- 10 Особенности семейной социализации во Владимирской области.
- 11 Религиозные организации в регионе как фактор социализации.
- 12 Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
- 13 Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
- 14 Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
- 15 Исследование влияний средств массовой коммуникации на социализацию конкретной группы населения города (села, поселка).
- 16 Конвенция ООН о правах человека и о правах ребенка и проблемы человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.
- 17 Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе.
- 18 Социальное воспитание как функция общества.
- 19 Семья как институт социализации ребенка.
- 20 Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
- 21 Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
- 22 Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
- 23 Социальное сиротство в России.
- 24 Проблемы усыновления детей в России.
- 25 Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
- 26 Периоды социализации личности (по А. В. Мудрику).
- 27 Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
- 28 Развитие ребенка в процессе общения.
- 29 Воспитание и социализация ребенка.
- 30 Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
- 31 Девиации как социально-педагогическая проблема.
- 32 Особенности девиации детей с девиантным поведением.

- 33 Социальная адаптация трудных подростков.
- 34 Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
- 35 Развитие ребенка в процессе общения.
- 36 Семейное воспитание как составная часть социального воспитания
- 37 Народные традиции и их значение для социального воспитания
- 38 Социально - педагогические идеи в педагогике А. С. Макаренко
- 39 Специфика молодежной агрессивности, ее социальная и педагогическая профилактика
- 40 Формы патологии массового сознания, их предупреждение и ослабление как социально - педагогическая проблема
- 41 Молодежная культура в поле зрения социального воспитания
- 42 Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша
- 43 Гуманистический смысл профессии социального педагога

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темам:

– понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации. Социальная адаптация как процесс. Социальная адаптация как результат. Уровни социальной адаптации. Социальная адаптация и социальная адаптированность. Формы адаптированности. Адаптация и реадaptация. Социальная адаптация и социализация: взаимосвязь и взаимообусловленность процессов. Механизмы социальной адаптации: социальная деятельность, социальное самосознание личности, социальное общение;

– этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном социализации этапе. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни;

– адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к школе новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Социальная адаптация ребенка к школе. Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе;

– социальная адаптация ребенка в условиях школьного социума. Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослости. Направления интенсификации развития. Механизмы социальной адаптации личности. Механизмами социализации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение». Формы понимания. Трудовая и до трудовая стадия социализации. Современные тенденции развития семьи и изменение ее функций. Характеристики микросоциума. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях. Группы сверстников и субкультура: возрастные особенности, типология, социализирующие функции и механизмы. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности. Социализирующие возможности общественных, государственных организаций по отношению к различным возрастным и социально-профессиональным категориям населения;

– особенности социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей с

ограниченными возможностями. Проблема социального включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс. Личностный потенциал педагога как условие успешной социальной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие педагога с родителями учащихся с ОВЗ

– классификация дезадаптаций. школьная дезадаптация. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа социально-реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Содействие социальной адаптации и интеграции в общество социально незащищенных категорий населения. Система социальной защиты населения. Методы перевоспитания. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска». Социальные службы и учреждения. Социально-педагогическая виктимология.;

– методы изучения социальной среды. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт;

– типы неправильного воспитания и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|--|--------------------------------|
| 1-2 | Организационно-учебная работа в аудитории | 5 |
| | Самостоятельная работа | 15 |
| | Контрольные работы по практике | 15 |
| | Контрольная работа по теоретическому материалу | 15 |
| ИТОГО | | |
| Зачет | | 50 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул.Щорса,17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете (ауд.305).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
2. Липский, И. А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И. А. Липский; под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 - 280 с.
3. Михалкин, Н.В. Социальная психология: Учебное пособие / Н.В. Михалкин. - М.: РАП, 2012 - 256 с.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012 - 272 с.

11.2. Дополнительная литература

5. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 - 424 с.
6. Лукина, А. К. Социальная педагогика: Учеб. пособие / А.К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011 - 306 с.
7. Майер, А.А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании: автореферат / А.А. Майер. - Барнаул, 2011 - 40 с.
8. Сигда, Е.А. Теория и методология практики медико-социальной работы: Монография / Е.А. Сигда, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 236 с.
9. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова - М.: Дашков и К, 2016 - 824 с.
10. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015 — 752 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

